

# SCENARIO COURS AVEC RÉGULATION PÉDAGOGIQUE

**Auteur(e) :**Auteur :  
CAP

**Établissement :** UTC



**Date de création :** 09/03/2015

<b>Durée apprenant</b> <b>3 h 00</b>	<b>Modalité spatiale</b> <b>A distance</b>	<b>Modalité temporelle</b> <b>Asynchrone</b>	<b>Modalité collaborative</b> <b>Individuelle</b>	<b>Type d'activité</b> <b>consultation de documents numériques</b> (définition en fin de document) <b>auto-évaluation</b> (définition en fin de document)
---	---	---	--	---

## 1 Objectif(s)

---

**Présenter le scénario type d'un cours spoc avec régulation pédagogique** : l'intervention de l'enseignant se fait d'interaction à postériori sur un temps délimité en synchrone/présentiel ou à distance en visio

La **certification** se fait, au choix du responsable pédagogique, selon plusieurs modalités qui peuvent se combiner :

- Examen médian portant à priori sur les aspects de connaissance
- Évaluation continue liée au travail fourni (à priori dans les TD's)
- Examen final (questions somatives, soutenance de projet...)

## 2 Introduction à la thématique et à l'enseignement

---

Durée apprenant  
**25 minutes**

Modalité spatiale  
**A distance**

Modalité temporelle  
**Asynchrone**

Modalité collaborative  
**Individuelle**

### Objectif(s)

- Contextualiser et mettre en perspective le contexte dans lequel cette formation se situe
- Connaître et rencontrer l'enseignant
- S'approprier les objectifs et modalités de l'enseignement

### 2.1 Mise en perspective de l'enseignement

---

Durée apprenant  
**10 minutes**

Modalité spatiale  
**A distance**

Modalité temporelle  
**Asynchrone**

Modalité collaborative  
**Individuelle**

Type d'activité  
**visionnage d'une vidéo en ligne**

### Objectif(s)

Contextualiser et mettre en perspective le contexte dans lequel cette formation se situe



### Activité apprenant

#### Consigne(s)

Consulte la vidéo

#### Matériel pédagogique

vidéo de contextualisation de la problématique par exemple introduction à la problématique de l'accessibilité<sup>1</sup>



### Activité formateur

#### Consigne(s)

Tournage en amont, dans lequel l'enseignant introduit la vidéo

### 2.2 Présentation de l'enseignant

---

Durée apprenant  
**5 minutes**

Modalité spatiale  
**A distance**

Modalité temporelle  
**Asynchrone**

Modalité collaborative  
**Individuelle**

Type d'activité  
**visionnage d'une vidéo en ligne**

### Objectif(s)

---

1 - <http://ics.utc.fr/capa/DOCS/SP4/lecteurAV/co/VideoAccessible.html>

Connaître l'enseignant

### **Activité apprenant**

#### **Consigne(s)**

Consulte la vidéo de présentation

#### **Matériel pédagogique**

vidéo de présentation de l'enseignant  
exemples : présentation de V. Misseri<sup>2</sup>

### **Activité formateur**

#### **Consigne(s)**

Fait tournage en amont et valide le montage

## *2.3 Appropriation des modalités et objectifs du cours*

---

<b>Durée apprenant</b> <b>10 minutes</b>	<b>Modalité spatiale</b> <b>A distance</b>	<b>Modalité temporelle</b> <b>Asynchrone</b>	<b>Modalité collaborative</b> <b>Individuelle</b>	<b>Type d'activité</b> <b>visionnage d'une vidéo en ligne</b> <b>participation à un forum</b> (définition en fin de document)
---	---	---	--	---

#### **Objectif(s)**

comprendre le déroulé et finalité de l'enseignement

### **Activité apprenant**

#### **Consigne(s)**

consulter la vidéo

#### **Matériel pédagogique**

vidéo de présentation des modalités de l'enseignement  
le calendrier de la session avec les événements principaux balisés  
recap texte sur les modalités

---

2 - [http://webtv.utc.fr/watch\\_video.php?v=7HK51Y14NX8X](http://webtv.utc.fr/watch_video.php?v=7HK51Y14NX8X)

### 3 Déroulé du cours

---

**Durée apprenant**  
**1 heure 20**

**Modalité spatiale**  
**A distance**

**Modalité temporelle**  
**Asynchrone**

**Modalité collaborative**  
**Individuelle**

#### *3.1 Lecture vidéo enrichie*

---

**Durée apprenant**  
**40 minutes**

**Modalité spatiale**  
**A distance**

**Modalité temporelle**  
**Asynchrone**

**Modalité collaborative**  
**Individuelle**

**Type d'activité**  
**lecture vidéo enrichie**

Objectif(s)

S'approprier le contenu du cours en lisant la vidéo et explorant les documents d'enrichissement



**Activité apprenant**

**Consigne(s)**

Lire et explorer la vidéo

**Matériel pédagogique**

vidéo enrichie type webmedia

#### *3.2 Exploration des ressources documentaires mises à disposition*

---

**Modalité spatiale**  
**A distance**

**Modalité temporelle**  
**Asynchrone**

**Modalité collaborative**  
**Individuelle**

**Type d'activité**  
**consultation de documents numériques**  
(définition en fin de document)

Objectif(s)

S'approprier les bases de connaissance liées à la thématique en consultant la bibliothèque de ressources fournie



**Activité apprenant**

**Consigne(s)**

Consulter les documents de la bibliothèque

Se réapproprier les contenus par le biais d'une restructuration personnelle

**Matériel pédagogique**

Bibliothèque de ressources numériques triées et catégorisées

### 3.3 Tests d'auto-évaluation

---

Modalité spatiale  
**A distance**

Modalité temporelle  
**Asynchrone**

Modalité collaborative  
**Individuelle**

Type d'activité  
**S'évaluer**

Objectif(s)

S'auto-évaluer sur les contenus du cours



Activité apprenant

**Consigne(s)**

Effectue la batterie de tests

### 3.4 Echange entre pairs

---

Modalité spatiale  
**A distance**

Modalité temporelle  
**Asynchrone**

Modalité collaborative  
**Mixte**

Type d'activité  
**échanges via un forum**

Objectif(s)

Echanger avec ses pairs pour éclaircir des points mal acquis



Activité apprenant

**Consigne(s)**

Lire les données/messages et interagit avec des pairs

## 4 Temps de régulation

---

<b>Durée apprenant</b> <b>45 minutes</b>	<b>Modalité spatiale</b> <b>Mixte</b>	<b>Modalité temporelle</b> <b>Synchrone</b>	<b>Modalité collaborative</b> <b>En groupe</b>	<b>Type d'activité</b> <b>échanges entre pairs en présentiel</b> <b>participation vidéo-conférence</b> (définition en fin de document)
---	--	--	---	---

### Objectif(s)

- Permettre aux apprenants d'échanger en présentiel ou en visio entre eux et avec enseignant
- Mieux cerner les points forts et faibles du travail fourni et les pistes d'amélioration



### Activité apprenant

#### Consigne(s)

Pose des questions et répond à celles des pairs/enseignant  
Participe aux échanges



### Activité formateur

#### Consigne(s)

Anime le temps de régulation

## 5 Définitions des types d'activités

---

### **auto-évaluation**

faire des exercices auto-évalués

### **consultation de documents numériques**

consulter documentation pédagogique ou informative au format numérique

### **participation à un forum**

participation à un forum pour poser des questions, répondre à des questions, échanger

### **participation vidéo-conférence**

participer à un cours/TD/formation via une visio-conférence