



TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO DE PRÉSENTATION

Isabelle Guyonnet, pilote de l'action A8 et directrice-adjointe du C2I, INSA Toulouse

L'action A8 du projet INSA 2025 s'adresse à l'ensemble des personnels du Groupe INSA, personnels des fonctions support, enseignants, enseignants-chercheurs, chercheurs. Cette action vise à les accompagner collectivement et individuellement pour répondre à deux besoins complémentaires :

Le premier : c'est d'adapter et de renforcer leurs compétences numériques dans un contexte de transformation des pratiques professionnelles. Le télétravail, l'hybridation des formations, le tutorat à distance, la coopération inter-établissements..., font appel à des outils collaboratifs dont chacun doit pouvoir s'emparer.

Le second besoin c'est d'installer un socle de connaissances communes, une culture numérique partagée sur des sujets actuels, voire stratégiques tels que la réalité virtuelle dans l'enseignement ou l'intelligence artificielle.

Pour répondre à ces besoins, les établissements ont développé et mutualisé des parcours en autoformation accessibles à tous, sur les outils numériques, les pratiques collaboratives responsables, l'IA, etc.

Aubin Buffière, responsable Système d'Informations Bibliothèque de l'INSA Toulouse (Bib'INSA)

Lors de cette formation sur l'intelligence artificielle, les vidéos m'ont vraiment aidé à comprendre ce vaste domaine. J'ai particulièrement apprécié l'introduction, qui montrait que l'IA regroupe de nombreuses approches et techniques différentes. Je suis responsable du système d'information de la bibliothèque et si j'ai beaucoup lu autour de ce sujet, les aspects techniques étaient encore difficiles pour moi. Les vidéos expliquent clairement ce qu'est l'Intelligence Artificielle générative, ses usages concrets dans l'enseignement supérieur, mais aussi les enjeux éthiques, les impacts environnementaux et sociétaux, ainsi que les mécanismes de régulation.





Grâce à ces explications, j'ai mieux saisi les possibilités et les limites de l'IA. La dernière partie propose un travail pratique sur Vittascience. Cet exercice m'a permis de manipuler un algorithme en proposant moi-même des données d'entraînement. Cela a rendu l'apprentissage concret et interactif.

Denis Dieupart-Ruel, ingénieur informatique, OpenINSA

Ça a été une vraie découverte pour moi. Avant, je ne voyais l'intérêt de la réalité virtuelle que dans les jeux vidéo.

Au travers de cette formation, j'ai découvert le potentiel de la réalité virtuelle en tant qu'outil pédagogique et de médiation. J'ai vu des applications concrètes, notamment pour simuler des situations complexes ou à risque ou encore des situations inaccessibles. La technologie RV permet d'intégrer des modules immersifs dans un TP ou un atelier. Elle rend l'apprentissage plus interactif et plus engageant.

Cette formation a changé ma posture : je suis aujourd'hui plus à l'écoute des innovations numériques et plus enclin à tester de nouvelles approches pédagogiques.

Lydia Bédouret, cheffe de projet Jump ! et ingénieure pédagogique C2IP, INSA Toulouse

En arrivant sur mon nouveau poste à l'INSA Toulouse, je ne connaissais pas du tout l'outil Teams : pendant ma thèse, je travaillais plutôt seule et en autonomie.

J'ai suivi cette formation en ligne pour prendre en main cet outil de travail collaboratif qui est indispensable au travail avec les différentes équipes auprès desquelles j'interviens. La formation en ligne a une structure bien pensée qui s'est facilement intégrée à mon emploi du temps. J'ai pu suivre la formation en deux séquences de 2h.

J'ai aussi apprécié les exercices d'application concrets et l'espace Teams dédié à la formation, qui permet de s'entraîner en situation réelle sans prendre de risque.



Ce travail a bénéficié d'une aide
de l'État gérée par l'Agence
Nationale de la Recherche
au titre de France 2030 portant la
référence ANR-21-DMES-0005.



Aujourd'hui, je fais partie de plusieurs équipes projets qui utilisent intensivement Teams pour collaborer, partager des documents et travailler en synchrone et en asynchrone.

Cette formation m'a permis d'être rapidement opérationnelle mais aussi de comprendre les bonnes pratiques de communication.

Isabelle Guyonnet

Selon les INSA, des dispositifs d'accompagnement, individuels ou collectifs ont été déployés pour que chacune et chacun puisse

- s'approprier ces nouveaux outils
- et les adapter à sa pratique professionnelle.

A titre d'exemple, à Toulouse, tout agent peut bénéficier d'une assistance au quotidien dans l'utilisation de la plateforme collaborative Teams ainsi que du retour d'expérience des usagers.

Dans certains INSA, les formations sont valorisées par la délivrance d'une attestation de réussite et par leur inscription dans le parcours de formation de l'agent.

En parallèle, un travail est en cours pour réorganiser notre plateforme inter-établissement Moodle et créer un catalogue de formations, pour rendre plus visible et valoriser l'offre de formation dans les établissements.

Au-delà de cette action A8, ce catalogue et toutes ces formations créées en interne, pour l'interne, contribuent au déploiement d'une organisation apprenante au sein du Groupe INSA.

